

高雄市大寮區大寮國民小學 6 年級第 1 學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺—「寮」地球

一、教學設計理念說明

英語學習課程搭配社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀。

二、教學活動設計

領域/科目	英語、社會		設計者	教學團隊
實施年級	六年級		總節數	20 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	惜食與剩食、資源與垃圾			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，</p>	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>

		欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2摘取及整理社會議題 相關資料的重點,判讀其正確性 及價值,並加以描述和解釋。		
學習目標		1. 學生能使用所學剩食與飢餓議題相關字彙與句子,述說自己的想法。 2. 學生能使用所學垃圾汙染議題相關字彙與句子,述說自己的想法。		
表現任務		1. 能以英語文表達剩食與飢餓議題的現況,並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達垃圾汙染議題的現況,並說出生活中的行動策略。		
議題 融入	議題 名稱	國際教育		
	實質 內涵	國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略		
教材來源		縣市英語教學資源中心、教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網、 Twinkl、The World's Largest Lesson		
教學資源		影片、簡報、學習單		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
<<惜食與剩食>> ◎導引問題 1. 繪本「浪費糧食的豬豬」的封面討論。 2. 「你知道有些人每天都沒有足夠的食物吃嗎?」引發學生 思考與討論「飢餓」問題。 ◎學習任務 1. 教師使用簡報講解繪本「浪費糧食的豬豬」的故事情節, 強調主題。 2. 教師引導學生討論「挑食」和「浪費食物」是什麼,以及 這些行為對他人有什麼影響。 3. 學生分組討論他們在日常生活中是否有挑食和浪費食物的 情況,並提出減少浪費的方法。 4. 教師帶學生觀看惜食影片,介紹全球飢餓問題和如何減少 食物浪費。 5. 教師引導學生填寫學習單,寫下他們的想法,例如:心存 感謝、不挑食、不留廚餘等。 6. 學生討論和分享他們的承諾,並思考如何實際付諸行動。 ◎表現任務 1. 能以英語文表達剩食與飢餓議題的現況。 2. 能以英語文說出減少浪費食物的行動策略。		口頭評量 實作評量	400 分	
-----第 1~10 節課-----				

<p><<資源與垃圾>></p> <p>◎導引問題</p> <p>1. 觀看環保動漫，引導學童思考：「在生活中是否有做過和影片中的人物一樣的行為，這些行為對環境有什麼影響？」</p> <p>◎學習任務</p> <p>1. 繪本：照顧我們的地球 討論繪本內容，進而引導學童了解環保的重要，並檢視自己的日常行為對環保的影響，及討論個人可以做的環保實踐。</p> <p>2. 繪本：阿松爺爺的柿子樹 討論繪本內容，進而引導學童了解繪本中「廢物利用」的善念和創意，除了可以減少垃圾，也可以讓世界更美好。</p> <p>3. 討論環保的方法有哪些？</p> <p>4. 討論如果每個人都能做好資源回收對全球的垃圾汙染有什麼影響？</p> <p>5. 討論要如何垃圾減量，也能減少資源的浪費。</p> <p>6. 討論要如何利用巧思，讓物盡其用，除了「讓垃圾變黃金」，垃圾減量之外，也能資源永續利用。</p> <p>7. 學生討論和分享他們的承諾，並思考如何實際付諸行動。</p> <p>◎表現任務</p> <p>1. 能以英語文表達垃圾汙染議題的現況。</p> <p>2. 能以英語文說出生活中垃圾減量的行動策略。</p> <p>-----第 11~20 節課-----</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>400 分</p>	
--	----------------------	--------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能以英語文表達剩食與飢餓議題的現況，並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達垃圾汙染議題的現況，並說出生活中的行動策略。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「寮」地球		總能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	常能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	有時能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	在他人協助與提示下能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	未達D級
評分指引	總是能感受與說出自己的感受或想法。	經常能感受與說出自己的感受或想法。	有時能感受與說出自己的感受或想法。	偶爾能感受與說出自己的感受或想法。	未達D級	
評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	