

# 高雄市大寮區大寮國民小學6年級第1學期校訂課程

## 《大寮真善美-合作》

### 一、設計理念

「大寮的真善美」經由跨領域多元方式，並結合品格教育、生命教育……等議題，透過活動體驗、故事方式與實際案例，來引導學生觀察、體悟及省思，以提昇學生對於個人、家人、同儕間，能同理、彼此尊重、和諧相處，進而體會團體合作的重要性。培養學生擁有良好品格、自主學習、省思能力，並落實在日常生活當中，達到「大寮真善美」的目標。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	六年級		<b>設計者</b>	六年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	語文/綜合		<b>總節數</b>	12 節(視實際週次進行微調)
<b>核心素養：</b> ●總綱核心素養的面向與項目。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 ●總領綱核心素養的具體內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	<b>學習內容</b>	國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>		
<pre>                 graph TD                     A[發脾氣] --- B[同儕情誼]                     C[記得你的好] --- B                     B --- D[大寮真善美-合作]                     D --- E[傳愛校園]                     E --- F[和善待人]                     E --- G[你快樂我快樂]                 </pre>		(請提列要讓學生探究的問題) 1. 發脾氣能解決問題嗎? 2. 怎樣的行為表現是尊重對方? 3. 如何與同學相處來建立良好友誼呢? 4. 如何能站在他人立場為他人著想呢?		
<b>學習目標</b>				
一、能瞭解發脾氣無法解決問題，並學習控制情緒，心平氣和的處理事情。 二、能辨別何謂尊重的表現，並以適宜的行為對待他人，與他人相處共事。 三、能知道主動關心同學，並和善與人相處，不排斥他人。 四、能懂得站在他人立場為他人著想，並從付出過程中體會助人的樂趣。				

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul> 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育-生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul> 記得你的好、你快樂我快樂
<b>學習資源</b>	故事和實例影片、教學簡報、氣球、鐵絲、充氣器、紙條、紙箱、布幕、紙杯、乒乓球、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>《同儕情誼--發脾氣》</b> <b>【導引問題】</b> 發脾氣能解決問題嗎？ ◎引導動機 教師透過故事影片，引導學生討論發脾氣的經驗與感受。 影片：唐朝小栗子--發脾氣 <b>【故事簡介】</b> 大言的書包擺放在走道，害湯包絆倒及硯台摔壞，兩人因此起起了爭執，並且互相詛咒對方。大言因湯包的詛咒生了大病，讓湯包非常擔心，打算去探望蔣大言，事先與方丈討論。方丈告訴湯包，對人和睦才能歡喜自在地過日子。 ◎學習任務 發展活動一「忍受力大考驗」 教師透過遊戲體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受充滿怒氣的內心，可能會產生的後果，進而找出適當的處理方式。 一、每位學生3顆氣球和一根長20公分鐵絲（可刺破氣球）。 二、首先將3顆氣球充氣，分別製作出3種不同的飽滿度（其中有1顆盡量充到滿）。 三、將充完氣的氣球，在出口處打結。之後，想辦法把3顆充氣球一一串在鐵絲上（小心操作～盡量能維持氣球的完好）。 四、操作過程中請注意自己和別人的安全，尤其是使用鐵絲。 ◎表現任務 統整活動一 一、討論「忍受力大考驗」活動中，如何順利將氣球串起來及成功原因。並感受充滿氣的氣球就像充滿怒氣的內心，易被刺破，傷人又傷己。 二、歸納與發表：遇到生氣的事會學習控制情緒，好好調適心情，並能原諒別人的過失。 三、完成學習單。 ◎評量方式 一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際作法。	3節	故事影片 教學簡報 氣球 鐵絲 充氣器 學習單

二、實作評量：學生能正確操作並完成活動任務，以及完成任務學習單的書寫。

三、檔案評量：學習單。

-----  
《同儕情誼--記得你的好》(第 8 週融入品德教育)

【導引問題】怎樣的行為表現是尊重對方？

◎引導動機

教師透過故事影片，引導學生討論當與朋友有爭執卻要合作共事的經驗與感受。

影片：唐朝小栗子--記得你的好

【故事簡介】小栗子在交換考卷批改時，被大言取笑而埋怨在心。在做實驗分組時，小栗子和大言同組，兩人雖不情願但為了作業，仍完成實驗。他們兩人合作的實驗成果還獲得大家的肯定及獎賞。經過方丈的教導，兩個人盡釋前嫌，握手言歡。

◎學習任務

發展活動一「好話收集箱」

教師透過體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受不同的用語或語氣，可能會產生的後果，進而找出適當的表達方式。

一、每位學生一張紙條，並寫上姓名和一句好話（鼓勵或讚美）。

二、在 3 個紙箱表面，分別貼上以下 3 種不同語氣的句子。

1. 把紙條給我。

2. 請你把手中的紙條給我。

3. 請您將手中的好話送給我，謝謝您！

三、請學生將寫上好話的紙條，在 3 個紙箱中，依照個人喜好擇一投入即可。

四、確認全部學生都投入紙條後，分別清點 3 個紙箱內的紙條數量。

◎表現任務

統整活動一

一、討論「好話收集箱」中，對於紙箱選擇的原因。充滿善意的言語，能帶給人受到尊重的感受。

二、歸納與發表：與同學說話時，會留意自己的語氣，會讓人感受到尊重，才能與人和氣共事。

三、完成學習單。

◎評量方式

一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際做法。

二、實作評量：學生能正確操作並完成活動任務，以及完成任務學習單的書寫。

三、檔案評量：學習單。

3 節

故事影片  
教學簡報  
紙條  
紙箱  
學習單

<p>-----</p> <p><b>《傳愛校園—和善待人》</b></p> <p><b>【導引問題】</b>如何與同學相處來建立良好友誼呢？</p> <p>◎引導動機</p> <p>教師透過實例影片畫面，引導學生討論與同學相處的經驗與感受。</p> <p>影片：芝佑平安</p> <p><b>【故事簡介】</b>花蓮慈大附中國小部五年級的林芝佑，從中年級開始，因為學習步調跟不上其他同學，選擇自我放棄，封閉在自己的世界裡。這個學期，三五成群的專案，老師帶他們到豐田五味屋陪伴三年級的小朋友，他以五味屋的孩子作為借鏡，控制了自己的脾氣，有師長的鼓勵，讓芝佑逐漸找回自我價值，學習態度也有所轉變。</p> <p>◎學習任務</p> <p>發展活動—「猜猜我是誰」</p> <p>教師透過體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受自己對於同學的熟悉度，進而體會到自己的用心可以影響到團隊的表現。</p> <p>一、教師先將學生分成兩隊，接著每位學生依序介紹自己的名字(彼此陌生時)或代號(彼此熟悉時，以最喜歡的水果或興趣等主題來取代號)，兩方隊員要努力記住對方隊員的名字或代號。</p> <p>二、教師喊預備時，兩邊隊伍各派出一位代表，蹲在布幕前。</p> <p>三、教師喊「猜猜我是誰」，當聽到「誰」的時候，拿布幕的人要快速放下布幕，二位成員要立即說出對方名字或代號，先說出者為勝，較慢者就要加入優勝的隊伍，變成該隊成員。</p> <p>四、活動進行約 6 分鐘，或其中一組只剩一人時則停止。</p> <p>◎表現任務</p> <p>統整活動—問題探究</p> <p>一、討論「猜猜我是誰」的活動中，能夠勝利的原因及感受。</p> <p>二、歸納與發表：與同學相處時，主動關心他人，以和善態度與人相處，才能建立良好的友誼。</p> <p>◎評量方式</p> <p>口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出實際的做法。</p> <p>-----</p>	3 節	教學簡報 布幕
<p><b>《傳愛校園—你快樂我快樂》(第 18 週融入生命教育)</b></p> <p><b>【導引問題】</b>如何能站在他人立場為他人著想呢？</p> <p>◎引導動機</p> <p>教師透過實例影片畫面，引導學生討論與同學相處時是否有站在他人立</p>	3 節	教學簡報 紙杯 乒乓球

場為他人著想的經驗與感受。

影片：大小巨人

**【故事簡介】**身高只有 100 公分的身障生王政文因生病導致發展停滯，又因雙腳萎縮無法支撐身體重量，雙手須持柺杖無法自己拿東西上下樓梯。而個性活潑、熱心助人的洪紹倫，被老師邀請來幫助行動不方便的政文。

紹倫就讀日間部，而政文就讀夜間部，雖然在日夜間部的銜接上，對紹倫的時間安排會有困擾，但他覺得自己若因小困擾不做，會給政文求學之路帶來很大的困擾。紹倫不只協助政文克服行動上的不便，還製造機會鼓勵政文走出教室面對人群。

#### ◎學習任務

發展活動一「你丟我接」

教師透過體驗活動，進行學習內容及任務，引導學生感受擲球者和接球者的差別，進而懂得與同學互相配合的重要性。

- 一、全班兩人一組，每組發給一個紙杯與一個乒乓球。
- 二、一人擲乒乓球、一人接，每人擲球與接球各五次。
- 三、先讓擲球者體驗容易投中的感受，接球者要放低身段，從中透過擲球者說明自己的需求與引導，盡量讓杯子處於對方容易投中的方位；接下來讓接球者體驗容易接球的感受，擲球者要配合接球者的能力、反應，聆聽接球者所表達的需求，看準紙杯、控制力道與方向，讓接球者有容易接住球的機會。
- 四、角色互換，再做一次體驗。

#### ◎表現任務

統整活動一

- 一、討論「你丟我接」的活動中，擔任擲球者和接球者的感受和如何與對方互相配合才能順利完成這個任務。
- 二、歸納與發表：與人相處時，能懂得站在他人立場為他人著想，並從中體會助人的樂趣。
- 三、完成學習單。

#### ◎評量方式

- 一、口頭評量：學生能正確表達個人的感受與觀點，進而提出處理方式與實際做法。
- 二、實作評量：學生能正確操作並完成活動任務，以及完成任務學習單的書寫。
- 三、檔案評量：學習單。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
發脾氣	能瞭解發脾氣無法解決問題，並學習控制情緒，心平氣和的處理事情。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確表達對發脾氣的感受與觀點。</li> <li>2.提出情緒不好時的處理方式與實際做法。</li> <li>3.正確操作並完成活動任務。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 檔案評量</p>	學習單
記得你的好	能辨別何謂尊重的表現，並以適宜的行為對待他人，與他人相處共事。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確表達對尊重的感受與觀點。</li> <li>2.提出與人相處時，讓人感受到尊重，並願意合作的方式與實際做法。</li> <li>3.正確操作並完成活動任務。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 檔案評量</p>	學習單
和善待人	能知道主動關心同學，並和善與人相處，不排斥他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確表達與同學相處的感受與經驗。</li> <li>2.提出建立良好友誼的處理方式與實際做法。</li> <li>3.正確操作並完成活動任務。</li> </ol>	<p>口頭評量</p>	口頭討論
你快樂 我快樂	能懂得站在他人立場為他人著想，並從付出過程中體會助人的樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗。</li> <li>2.提出付出過程中實際的做法與助人的心情。</li> <li>3.正確操作並完成活動任務。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 檔案評量</p>	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<b>(選定一項總結性表現任務之學習目標)</b> 能懂得站在他人立場為他人著想，並從付出過程中體會助人的樂趣。			
<b>學習表現</b>		<b>(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)</b> 正確表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗。			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>		<b>A 良好</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 不足</b>	<b>D 落後</b>
你快樂我快樂	<b>表現描述</b>	能完整表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，並能確實提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	能大致表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，並能大部分提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	只能表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，或只能提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	<b>未達 C級</b>
	<b>評分指引</b>	是否能完整表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，並能確實提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	是否能大致表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，並能大部分提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	是否只能表達站在他人立場為他人著想的感受與經驗，或只能提出付出過程中實際的做法與助人的心情。	<b>未達 C級</b>
	<b>評量工具</b>	口頭評量 學習單			
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	69以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。