

## 高雄市大寮區大寮國民小學 6 年級第 1 學期校訂課程

主題：大寮非做不可

### 一、教學設計理念說明

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導、戶外教育、體育競賽…等)，讓學生鍛鍊體魄、學習生活知能、基本常識，強化生活素養。此外，亦從活動中培養學生團隊合作與感恩關懷，引導學生妥善開展與自我、與周遭環境各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義、展現自我。

### 二、教學活動設計

領域/科目	語文、綜合、健康與體育		設計者	六年級老師
實施年級	六年級		總節數	8 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	身體密碼、幸福感恩慶佳節、鬥陣來運動、一起去旅行、語文之美、歡慶新年			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
學習重點	學習表現	語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和	學習內容	語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

		道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	
<b>學習目標</b>		1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。	
<b>表現任務</b>		能養成良好衛生保健習慣並與同儕合力參與學校團體活動。	
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	1. 安全教育 2. 戶外教育	
	<b>實質內涵</b>	1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
<b>教材來源</b>		自編	
<b>教學資源</b>		電腦、單槍投影機、學習單	

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
第 3 週《身體密碼-身高體重視力頭蝨檢查》 1. 老師說明健康檢查流程，依安排之時間，至健康中心進行身高、體重、視力、頭蝨檢查。 2. 指導學生了解身體發展，依檢查結果注意自己身體狀況。 3. 學生完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。	1. 配合檢查 2. 完成「我健康我做主」紀錄表	1 節	
第 4、5 週《幸福感恩慶佳節-教師節》 1. 老師指導學生製作教師節感恩卡片。 2. 學生發揮創意，表現敬師的行動、方式。 3. 老師指導學生參與學校教師節敬師活動。	1. 製作卡片 2. 參與學校敬師活動	2 節	
第 13、14 週《鬥陣來運動》(13 週融入安全教育) 1. 老師指導學生了解校慶流程及配合校慶預演。 2. 老師指導學生參與個人、班級競賽項目。 3. 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。	實作	2 節	
第 16 週《一起去旅行》(融入戶外教育) 1. 透過戶外踩踏來與課本知識互相印證，增廣自身見聞，並遵守參觀相關規定，進而培養對周遭環境覺知與愛惜。	實作	1 節	
第 17 週《語文之美-語文競賽練習》 1. 老師指導學生參與語文競賽各類項目—朗讀、書法、作文。 2. 透過活動參與，認識語文之美，培養語文實作應用的能力，	實作	1 節	

<p>並能欣賞以不同形式展現的語言之美。</p> <p>-----</p> <p>第 20 週《歡慶新年-書法教育》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導認識楷書形體結構的書寫方式。</li> <li>2. 老師指導學生參與寫春聯活動。</li> <li>3. 利用春聯進行教室布置，營造本土教育學習情境。</li> </ol>	春聯實作	1 節	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----	--

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引(參考)

表現任務		依檢查結果注意自己身體狀況並完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。			
		評量標準			
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
身體密碼- 身高 體重 視力 頭蝨 檢查		能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	未達 C 級
評分指引		是否能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	是否能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	是否能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	未達 C 級
評量工		「我健康我做主」日常健康紀錄表			

具				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務		製作教師節感恩卡片並參與學校教師節敬師活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
幸福感恩慶佳節-教師節		能仔細並認真的完成教師節卡片製作與學習單，並積極參與學校教師節敬師活動。	能完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。	能在他人協助下大致完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動	未達 C 級
評分指引		是否能仔細並認真的完成教師節卡片製作與學習單，並積極參與學校教師節敬師活動。	是否能完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動。	是否能在他人協助下大致完成教師節卡片製作與學習單，並參與學校教師節敬師活動	未達 C 級
評量工具	教師卡製作／學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	

表現任務		能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
鬥陣來運動		能仔細了解校慶流程及配合校慶預演，並積極參與個人、班級競賽項目。	能了解校慶流程及配合校慶預演，並認真參與個人、班級競賽項目。	在他人協助下能大致了解校慶流程及配合校慶預演，並參與個人、班級競賽項	未達 C 級

				目。	
評分指引	是否能仔細了解校慶流程及配合校慶預演，並積極參與個人、班級競賽項目。	是否能了解校慶流程及配合校慶預演，並認真參與個人、班級競賽項目。	是否在他人協助下能大致了解校慶流程及配合校慶預演，並參與個人、班級競賽項目。	未達 C 級	
評量工具	實做				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	

表現任務		了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
一起去旅行		能仔細了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	能了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	在他人協助下能大致了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	未達 C 級
評分指引		是否能仔細了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	是否能了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	是否在他人協助下能大致了解並遵守配合各項參觀規定，以達增廣見聞目的。	未達 C 級
評量工具	實做				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	

表現任務	了解語文競賽內容及練習並參與各類語文競賽項目練習
------	--------------------------

評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
語文之美- 語文競賽練習		能仔細了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並積極參與語文競賽項目。	能了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並認真參與語文競賽項目。	在他人協助下能大致了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並參與語文競賽項目。	未達 C 級
評分指引		是否能仔細了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並積極參與語文競賽項目。	是否能了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並認真參與語文競賽項目。	是否在他人協助下能大致了解各項語文競賽內容及配合各項練習，並參與語文競賽項目。	未達 C 級
評量工具	實做				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務		了解楷書的書寫方式並參與寫春聯活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
歡慶新年- 書法教育		能仔細了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	能了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	在他人協助下能大致了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	未達 C 級
評分指引		是否能仔細了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	是否能了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	是否在他人協助下能大致了解楷書的書寫方式與完成作品，並積極參與寫春聯活動。	未達 C 級
評量工具	春聯實做				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

