

高雄市大寮區大寮國民小學113學年度第2學期6年級部定課程【語文領域—國語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第一課 遊走在世界的市場 裡	國-E-A2	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第十二冊 第壹單	國-E-B3	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人	一、能確實把握聆聽的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

	元：用心 看世界 第二課 到不來梅 當個樂師 吧		意。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。	感受和思維能 力，積累說話 材料。 5-III-1 流暢 朗讀各類文 本，並表現抑 揚頓挫的變 化。	二、透過文字 的字形結構， 學會歸納相同 部件的生字， 並運用字的部 件了解文字 的字音與字義。 三、能掌握文 章要點，說出 課文主要的大 意。 四、能了解文 章的主旨，把 握句型與修辭 的特性，並加 以練習及運 用。 五、能培養觀 察與思考的寫 作習慣。			
第三 週	第十二冊 第壹單 元：用心 看世界 第三課 大小剛好 的鞋子	國-E-C3	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 Bb-III-1 自我 情感的表達。	5-III-4 區分 文本中的客觀 事實與主觀判 斷之間的差 別。 6-III-2 培養 思考力、聯想 力等寫作基本 能力。	一、能確實把 握聆聽的方 法。 二、透過文字 的字形結構， 學會歸納相同 部件的生字， 並運用字的部 件了解文字 的字音與字義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	【作文教學】(1)	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>		
第四週	第十二冊 第壹單元：用心看世界 統整活動一	國-E-A2	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>一、能認識現代散文。</p> <p>二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。</p> <p>三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<p>■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p>
第五週	第十二冊 第貳單元：童年你我他	國-E-B1	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第四課 王戎辨苦 李			6-III-2 培養 思考力、聯想 力等寫作基本 能力。	握文字的形音 義。 三、能掌握文 章要點，說出 課文的大意及 主旨。 四、能理解課 文結構的安排 用意與閱讀策 略。 五、能掌握文 言文的學習策 略，讀懂文言 文。			
第六 週	第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 第五課 童年·夏 日·棉花 糖	國-E-C1	Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Bb-III-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。	1-III-3 判斷 聆聽內容的合 理性，並分辨 事實或意見。 6-III-2 培養 思考力、聯想 力等寫作基本 能力。	一、能連結個 人經驗，透過 思考表達想 法。 二、能透過部 件或部首，掌 握文字的形音 義。 三、能掌握文 章要點，說出 課文的大意及 主旨。 四、能理解課 文結構安排的 特色與用意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	【作文教學】(1)	<input type="checkbox"/> 線上教學

					五、能掌握借物抒情的寫作技巧。			
第七週	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第六課 兒童的保護傘	國-E-A3	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 統整活動二	國-E-B1	Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第九週</p>	<p>第十二冊 第貳單元：童年 你我他 享閱讀：透視廣告的祕密</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>
<p>第十週</p>	<p>第十二冊 第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>

					增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。			
第十一週	第十二冊 第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	國-E-A2	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	【作文教學】(1)	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第十二冊 第參單元：成長與祝福	國-E-C2	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

	<p>第八課 我的武俠 大夢</p>		<p>Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。</p>	<p>述文本的內 容。 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫 出表達清楚、 段落分明、符 合主題的作 品。</p>	<p>二、透過文字 的字形結構， 學會歸納相同 部件的生字， 並運用字的部 件了解文字的 字音與字義。 三、能掌握文 章要點，說出 課文的大意及 主旨。 四、能把握句 型與修辭的特 性，並加以練 習及運用。 五、能培養觀 察與思考的寫 作習慣。</p>			
<p>第十 三週</p>	<p>第十二冊 第參單 元：成長 與祝福 第九課 雛鳥試飛</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語 詞的使用。 Ad-III-3 故 事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。</p>	<p>1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 5-III-8 運用 自我提問、推 論等策略，推 論文本隱含的 果訊息或觀 點。</p>	<p>一、能運用聲 情和動作表現 對詩歌的理 解。 二、透過文字 的字形結構， 學會歸納相同 部件的生字， 並運用字的部 件了解文字的 字音與字義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>		<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>

					<p>三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。</p>			
第十四週	第十二冊 第參單元：成長與祝福 統整活動三	國-E-A2	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	【作文教學】(1)	<p>■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p>
第十五週	第十二冊 第參單元 複習週二	國-E-A1	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			方法為主。	述文本的內容。	四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。			
第十六週	第十二冊 第壹、貳、參單元 總複習一	國-E-C1	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十七週	第一冊到第六冊 總複習二	國-E-A2	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

				5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。			
第十八週	第七冊到第十二冊總複習三	國-E-B1	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。