

高雄市大寮區大寮國民小學 6 年級第 2 學期校訂課程

主題：世界「寮」望臺—「寮」地球

一、教學設計理念說明

英語學習課程搭配社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀。

二、教學活動設計

領域/科目	英語、社會		設計者	教學團隊
實施年級	六年級		總節數	18 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	我們的距離、我們的地球			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，</p>	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>

		欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2摘取及整理社會議題 相關資料的重點,判讀其正確性 及價值,並加以描述和解釋。		
學習目標		1. 學生能使用所學傳染病議題相關字彙與句子,述說自己的想法。 2. 學生能使用所學極端氣候議題相關字彙與句子,述說自己的想法。		
表現任務		1. 能以英語文表達傳染病議題的現況,並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達極端氣候議題的現況,並說出生活中的行動策略。		
議題 融入	議題 名稱	國際教育		
	實質 內涵	國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略		
教材來源		縣市英語教學資源中心、教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網、 Twinkl、The World's Largest Lesson		
教學資源		影片、簡報、學習單		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
<p><<我們的距離>></p> <p>◎導引問題</p> <p>1. COVID-19病毒肆虐,說一說你對傳染病議題知道多少?</p> <p>2. 大流行病等全球性威脅發生時,如何讓建立大家的信任感,一起團結抗疫?我們可以怎麼做?</p> <p>◎學習任務</p> <p>1. 影片:黃璦寧的「武漢肺炎」故事時間</p> <p>1-1看完影片,討論對 COVID-19疫情了解多少?</p> <p>1-2討論看影片時,心裡跳出哪些畫面?</p> <p>1-3討論看完影片後,有哪些學習收穫?</p> <p>1-4討論面對 COVID-19疫情,採取哪些行動來保護自己?</p> <p>1-5完成學習單,總結對新型冠狀病毒 COVID-19的了解、感受、看法和可以採取哪些行動來保護自己。</p> <p>2. 影片:國家口罩隊的故事</p> <p>討論大流行疫情爆發時,個人、團體或是國家之間如何透過合作實現要達成的目標。</p> <p>3. 討論要怎麼做才能預防傳染病傳播。</p> <p>4. 討論要如何發揮影響力,讓大家重視防疫。</p> <p>◎表現任務</p> <p>1. 能以英語文表達傳染病議題的現況。</p> <p>2. 能以英語文說出生活中預防傳染病的行動策略。</p> <p style="text-align: center;">-----第 1~9 節課-----</p>		口頭評量 實作評量	360 分	

<p><<我們的地球>></p> <p>◎導引問題</p> <p>1. 教師播放《我家不見了》繪本動畫，讓學生了解氣候變遷對動物家園的威脅。</p> <p>◎學習任務</p> <p>1. 教師介紹 SDG13「氣候行動」，強調應對氣候變遷的重要性。</p> <p>2. 教師帶領學生觀看《我家不見了》繪本動畫，並在觀看後討論繪本中動物失去家園的原因和後果。</p> <p>3. 繪本問題討論：動物們變成「氣候難民」的原因是什麼？</p> <p>4. 教師提問學生是否認為有一天他們的家也可能不見，引導學生思考氣候變遷對他們的生活的影響。</p> <p>5. 學生在小組內討論他們找到的證據和資訊，並共同整理出氣候變遷的事實和影響，也可以討論在報導中提到的氣候行動和政策。</p> <p>6. 向全班發表他們的分析結果和重要發現。</p> <p>7. 學生討論和分享他們的承諾，並思考如何實際付諸行動。</p> <p>◎表現任務</p> <p>1. 能以英語文表達極端氣候議題的現況</p> <p>2. 能以英語文說出生活中環保救地球的行動策略。</p> <p>-----第 10~18 節課-----</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>360 分</p>	
--	----------------------	--------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能以英語文表達傳染病議題的現況，並說出生活中的行動策略。 2. 能以英語文表達極端氣候議題的現況，並說出生活中的行動策略。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「寮」地球		總能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	常能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	有時能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	在他人協助與提示下能認識國際議題，說出自己的感受或想法。	未達D級
評分指引	總是能感受與說出自己的感受或想法。	經常能感受與說出自己的感受或想法。	有時能感受與說出自己的感受或想法。	偶爾能感受與說出自己的感受或想法。	未達D級	
評量工具	學習單、檢核表或評量表、觀察					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	