

## 高雄市大寮區大寮國民小學 6 年級第 2 學期校訂課程

主題：大寮非做不可

### 一、教學設計理念說明

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導、競賽…等)，讓學生鍛鍊體魄、學習生活知能、基本常識，強化生活素養。此外，亦從活動中培養學生團隊合作與感恩關懷，引導學生妥善開展與自我、與周遭環境各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義、展現自我。

### 二、教學活動設計

|                            |                        |   |  |   |
|----------------------------|------------------------|---|--|---|
| 領域/科目                      | 語文(英)、綜合、健康與體育         |   | 設計者  | 六年級老師   |
| 實施年級                       | 六年級                    |   | 總節數  | 8 節(視實際週次進行微調)  |
| 單元名稱                       | 大寮好兒童、語文之美、溫馨五月情、運動一起來 |   |  |   |
| 設計依據                       |                        |   |  |   |
| 核心素養                       |                        |   |  |   |
| 總綱核心素養                     |                        |   | 領綱核心素養   |   |
| A2系統思考與解決問題<br>C2人際關係與團隊合作 |                        |   | <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |   |
| 學習重點                       | 學習表現                   | <p>英語文</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | 學習內容   | <p>英語文</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> |

| <b>學習目標</b>   |             | 1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。    |     |    |
|---|-------------|-------------------------------|-----|----|
| <b>表現任務</b>   |             | 能與同儕合力參與學校團體活動。               |     |    |
| <b>議題融入</b>   | <b>議題名稱</b> | 安全教育                          |     |    |
|   | <b>實質內涵</b> | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           |     |    |
| <b>教材來源</b>   |             | 自編                            |     |    |
| <b>教學資源</b>   |             | 電腦、單槍投影機、學習單                  |     |    |
| 教學活動設計  |             |                               |     |    |
| 教學活動內容及實施方式   |             | 評量                            | 時間  | 備註 |
| 第 8 週《大寮好兒童-慶祝兒童節》<br>1. 老師帶領學生認識兒童節由來與兒童人權公約。<br>2. 老師帶領學生討論並票選大寮好兒童。<br>3. 老師指導學生參與學校兒童節系列活動。   |             | 1. 票選大寮好兒童<br>2. 參與學校兒童節系列活動。 | 1 節 |    |
| 第 10、11 週《語文之美-英語歌謠》<br>1. 老師指導學生參與英語歌唱比賽。<br>2. 透過活動參與，認識語文之美，培養欣賞英語歌謠的能力。                       |             | 實作                            | 2 節 |    |
| 第 12、13 週《溫馨五月情-母親節慶祝活動》<br>1. 老師指導學生製作母親節感恩卡片。<br>2. 學生發揮創意，表現孝親的行動、方式。<br>3. 老師指導學生參與學校母親節孝親活動。 |             | 實作                            | 2 節 |    |
| 第 15、16、17 週《運動一起來》（15 週融入安全教育）<br>1. 老師指導學生參與班級競賽項目。<br>2. 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。     |             | 實作                            | 3 節 |    |

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引(參考)

| 表現任務              |                 | 依檢查結果注意自己身體狀況並完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。     |                                    |  |         |
|-------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|---------|
| 評量標準              |                 |                                      |                                    |  |         |
| 主題                | 表現描述            | A<br>優秀                              | B<br>良好                            | C<br>基礎                                  | D<br>不足 |
| 幸身體密碼-身高體重重視力頭蝨檢查 |                 | 能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表   | 能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表   | 能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表   | 未達 C 級  |
| 評分指引              |                 | 是否能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表 | 是否能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表 | 是否能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表 | 未達 C 級  |
| 評量工具              | 「我健康我做主」日常健康紀錄表 |                                      |                                    |  |         |
| 分數轉換              |                 | 90-100                               | 80-89                              | 70-79                                    | 60-69   |

| 表現任務      |      | 了解兒童節由來及兒童人權公約並參與學校兒童節系列活動。         |                                     |                                     |         |
|-----------|------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| 評量標準      |      |                                     |                                     |                                     |         |
| 主題        | 表現描述 | A<br>優秀                             | B<br>良好                             | C<br>基礎                             | D<br>不足 |
| 大察好兒童-兒童節 |      | 能仔細了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並主動積極參與學校 | 能了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並認真參與學校兒童節系 | 能在他人協助下大致了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並參與 | 未達 C 級  |

|      |   |   |   |        |
|------|---|---|---|--------|
|      | 兒童節系列活動。                                      | 列活動。                                      | 學校兒童節系列活動。                                      |        |
| 評分指引 | 是否能仔細了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並主動積極參與學校兒童節系列活動。 | 是否能了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並認真參與學校兒童節系列活動。 | 是否能在他人協助下大致了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並參與學校兒童節系列活動。 | 未達 C 級 |
| 評量工具 | 票選單／學習單                                       |   |   |        |
| 分數轉換 | 90-100  | 80-89                                     | 70-79   | 60-69  |

|                 |      |                           |                         |                             |         |
|-----------------|------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| 表現任務            |      | 參與英語歌謠比賽                  |                         |                             |         |
| 評量標準            |      |                           |                         |                             |         |
| 主題              | 表現描述 | A<br>優秀                   | B<br>良好                 | C<br>基礎                     | D<br>不足 |
| 語文之美-<br>英語歌謠比賽 |      | 能熟記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並積極展現。   | 能記住英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並展現。   | 在他人協助下能大致記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作。   | 未達 C 級  |
| 評分指引            |      | 是否能熟記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並積極展現。 | 是否能記住英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並展現。 | 是否在他人協助下能大致記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作。 | 未達 C 級  |
| 評量工具            | 實做   |                           |                         |                             |         |
| 分數轉換            |      | 90-100                    | 80-89                   | 70-79                       | 60-69   |

|      |                        |  |  |  |  |
|------|------------------------|--|--|--|--|
| 表現任務 | 製作母親節感恩卡片並參與學校母親節孝親活動。 |  |  |  |  |
| 評量標準 |                        |  |  |  |  |

| 主題            | 表現描述  | A<br>優秀                        | B<br>良好                      | C<br>基礎                              | D<br>不足 |
|---------------|-------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 溫馨五月情-母親節慶祝活動 |       | 能仔細完成母親節卡片製作，並積極參與學校母親節孝親活動。   | 能完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。   | 能在他人協助下大致完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。   | 未達 C 級  |
| 評分指引          |       | 是否能仔細完成母親節卡片製作，並積極參與學校母親節孝親活動。 | 是否能完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。 | 是否能在他人協助下大致完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。 | 未達 C 級  |
| 評量工具          | 母親節卡片 |                                |                              |                                      |         |
| 分數轉換          |       | 90-100                         | 80-89                        | 70-79                                | 60-69   |

| 表現任務  |      | 與同儕合力參與學校體育競賽團體活動。 |                 |                       |         |
|-------|------|--------------------|-----------------|-----------------------|---------|
| 評量標準  |      |                    |                 |                       |         |
| 主題    | 表現描述 | A<br>優秀            | B<br>良好         | C<br>基礎               | D<br>不足 |
| 運動一起來 |      | 能主動練習團體體育競賽運動項目    | 能練習團體體育競賽運動項目   | 在他人協助下能練習團體體育競賽運動項目   | 未達 C 級  |
| 評分指引  |      | 是否能主動練習團體體育競賽運動項目  | 是否能練習團體體育競賽運動項目 | 是否在他人協助下能練習團體體育競賽運動項目 | 未達 C 級  |
| 評量工具  | 實做   |                    |                 |                       |         |
| 分數轉換  |      | 90-100             | 80-89           | 70-79                 | 60-69   |

