

高雄市大寮區大寮國民小學 6 年級第 2 學期校訂課程

主題：大寮非做不可

一、教學設計理念說明

藉由各項學校重要行事(含節慶活動、宣導、競賽…等)，讓學生鍛鍊體魄、學習生活知能、基本常識，強化生活素養。此外，亦從活動中培養學生團隊合作與感恩關懷，引導學生妥善開展與自我、與周遭環境各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義、展現自我。

二、教學活動設計

領域/科目	語文(英)、綜合、健康與體育		設計者	六年級老師
實施年級	六年級		總節數	8 節(視實際週次進行微調)
單元名稱	大寮好兒童、語文之美、溫馨五月情、運動一起來			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<p>A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作</p>			<p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語文 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	學習內容	<p>英語文 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>

學習目標		1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。		
表現任務		能與同儕合力參與學校團體活動。		
議題融入	議題名稱	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、單槍投影機、學習單		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
第 8 週《大寮好兒童-慶祝兒童節》 1. 老師帶領學生認識兒童節由來與兒童人權公約。 2. 老師帶領學生討論並票選大寮好兒童。 3. 老師指導學生參與學校兒童節系列活動。		1. 票選大寮好兒童 2. 參與學校兒童節系列活動。	1 節	
第 10、11 週《語文之美-英語歌謠》 1. 老師指導學生參與英語歌唱比賽。 2. 透過活動參與，認識語文之美，培養欣賞英語歌謠的能力。		實作	2 節	
第 12、13 週《溫馨五月情-母親節慶祝活動》 1. 老師指導學生製作母親節感恩卡片。 2. 學生發揮創意，表現孝親的行動、方式。 3. 老師指導學生參與學校母親節孝親活動。		實作	2 節	
第 15、16、17 週《運動一起來》（15 週融入安全教育） 1. 老師指導學生參與班級競賽項目。 2. 透過活動參與，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。		實作	3 節	

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		依檢查結果注意自己身體狀況並完成「我健康我做主」日常健康紀錄表。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
幸身體密碼-身高體重重視力頭蝨檢查		能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	未達 C 級
評分指引		是否能依健檢結果隨時注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	是否能依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	是否能在他人協助下依健檢結果注意自身健康狀況並登載「我健康我做主」日常健康紀錄表	未達 C 級
評量工具	「我健康我做主」日常健康紀錄表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務		了解兒童節由來及兒童人權公約並參與學校兒童節系列活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
大察好兒童-兒童節		能仔細了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並主動積極參與學校	能了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並認真參與學校兒童節系	能在他人協助下大致了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大察好兒童，並參與	未達 C 級

	兒童節系列活動。	列活動。	學校兒童節系列活動。	
評分指引	是否能仔細了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並主動積極參與學校兒童節系列活動。	是否能了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並認真參與學校兒童節系列活動。	是否能在他人協助下大致了解兒童節由來、兒童人權公約及票選大寮好兒童，並參與學校兒童節系列活動。	未達 C 級
評量工具	票選單／學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務		參與英語歌謠比賽			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
語文之美- 英語歌謠比賽		能熟記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並積極展現。	能記住英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並展現。	在他人協助下能大致記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作。	未達 C 級
評分指引		是否能熟記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並積極展現。	是否能記住英語歌謠曲調、歌詞及表演動作並展現。	是否在他人協助下能大致記英語歌謠曲調、歌詞及表演動作。	未達 C 級
評量工具	實做				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務	製作母親節感恩卡片並參與學校母親節孝親活動。				
評量標準					

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
溫馨五月情-母親節慶祝活動		能仔細完成母親節卡片製作，並積極參與學校母親節孝親活動。	能完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。	能在他人協助下大致完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。	未達 C 級
評分指引		是否能仔細完成母親節卡片製作，並積極參與學校母親節孝親活動。	是否能完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。	是否能在他人協助下大致完成母親節卡片製作，並認真參與學校母親節孝親活動。	未達 C 級
評量工具	母親節卡片				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

表現任務		與同儕合力參與學校體育競賽團體活動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
運動一起來		能主動練習團體體育競賽運動項目	能練習團體體育競賽運動項目	在他人協助下能練習團體體育競賽運動項目	未達 C 級
評分指引		是否能主動練習團體體育競賽運動項目	是否能練習團體體育競賽運動項目	是否在他人協助下能練習團體體育競賽運動項目	未達 C 級
評量工具	實做				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

